

## „Le profil HES“ Dossier destiné aux HES

### Contenu

#### Sommaire

- I. Introduction
- II. Revendications
- III. Mesures à prendre par les HES
- IV. Prochaines Démarches

#### **Plus de lecture**

- [www.fhprofil.ch](http://www.fhprofil.ch)
- INLINE , Page 8, mai 2010
- Communiqué de presse du 31 mars 2010
- Bieler Tagblatt, Page 7, 22 avril 2010
- Analyse de la situation , Juin 2009, FH SUISSE
- Comparaison HES – Université, Travail de Stage, ZHAW Management & Law, Juin 2009
- Hochschul Relationship Marketing, Ulrich/Voss (Hrsg.), Eulverlag, Juin 2010

#### **Contact**

FH Suisse  
Association faitière des diplômés des Hautes Ecoles Spécialisées  
Sabina Küffer, Manager Suisse Occidentale  
Case postale 74  
2822 Courroux  
Tel. 032 422 35 50  
Mob. 079 848 25 89  
Fax 032 422 34 13  
[sabina.kueffer@fhsuisse.ch](mailto:sabina.kueffer@fhsuisse.ch)  
[www.fhsuisse.ch](http://www.fhsuisse.ch)

*La FH SUISSE est l'association faitière qui regroupe les associations régionales de diplômés HES et représente les intérêts de toutes les domaines d'études. Actuellement FH SUISSE a 40'000 membres des domaines ingénierie et architecture, Economie et services, Psychologie appliquée et Travail social. Les bureaux de FH SUISSE se trouvent à Zürich et à Delémont.*

## Sommaire

Quelles sont les caractéristiques des diplômé-e-s HES? Beaucoup de personnes souhaitent pouvoir répondre à cette question. Mais pour le moment il n'y a pas de base commune et soutenue par divers institutions. Cela est le rôle du profil HES. En son centre sont les compétences spécialisées, ainsi que l'expérience du monde du travail avant, pendant et après les études HES, ainsi que les facteurs d'influences pendant les études même.

FH SUISSE a stipulé 13 revendications, afin de pouvoir fortifier, sécuriser et aiguïser ce profil HES. Les éléments centraux sont le positionnement clair de la marque HES, les interactions institutionnalisées avec le monde du travail, l'intégration des diplômé-e-s HES, ainsi que le traitement égalitaire des HES dans le monde académique Suisse.

Lors de l'évènement de formation national en mars 2010 ont été formulé divers actions pour les HES, la confédération, la politique et l'économie. Sachant que côté HES il ne s'agit pas seulement de mots clés maîtres comme l'identité et un stratégie de marque, mais d'actions concrètes, comme une approche commune dans l'admission, la prise en compte des formations passées, la prise en charge des étudiant-e-s ou la promotion de la relève.

FH SUISSE en tant qu'association faîtière nationale aimerait soutenir ce travail et cherche à collaborer étroitement avec les HES au niveau nationale.

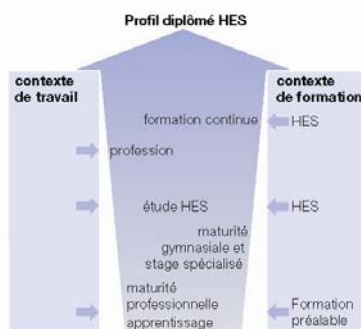
## I. Introduction

La cadence et le tempo des changements dans le monde HES ont augmenté énormément. Le modèle HES est un succès de divers points de vue : autonome, haute employabilité, reconnu et demandé. Mais le développement va laisser ses traces sur les futur-e-s étudiant-e-s, leurs influenceurs et le marché des demandeurs.

Le profil HES décrit les compétences inclusivement les expériences qui peuvent être attendu des diplômé-e-s HES. Le profil HES devra renforcer et sécuriser le positionnement des études HES, spécialement en vue de la demande. Pour ce faire il offre une orientation à la politique, l'économie et la population. Il constitue la base pour une compréhension commune et définit le cadre, pour les revendications à la politique, les HES, le monde du travail et d'autres sphères intéressées.

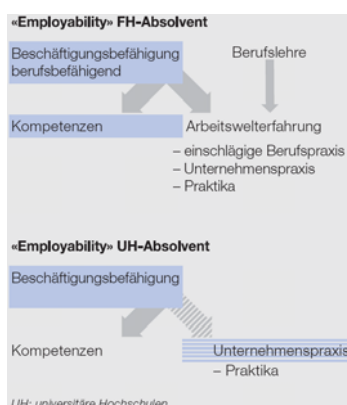
Quelle sont les différences des diplômé-e-s HES vis-à-vis des diplômé-e-s universitaire. Des représentant-e-s des divers acteurs importants ont répondu à cette question, lors de l'analyse de la situation. La formation pratique, la qualification professionnalisante, ainsi que le fait d'être opérationnel rapidement ont été évoqué le plus fréquemment. Selon une étude du département fédérale de la statistique ils se différencient également avec des compétences plus élevés dans l'autonomie, l'orientation solutions et la communication.

Les diplômé-e-s HES se caractérisent avec des compétences spécialisées et une grande expérience



du monde du travail. Ce sont les éléments clés du Profil HES. Grâce à leur formation professionnalisante les diplômé-e-s HES sont hautement estimés à leur lieu de travail. Ils sont donc opérationnels dès leur premier travail. En général ces aspects sont décrits et résumés avec le terme „employabilité“. Les diplômé-e-s HES possèdent un haut degré d'employabilité. La dernière est une protection efficace contre le chômage et décrit les avantages du chemin de formation, via apprentissage, maturité professionnelle et HES.

Les compétences réunissent les connaissances, les aptitudes et la science, qui sont demandés par



un domaine d'étude respectivement de travail particulier. Déjà avant les études certaines compétences ont été acquises lors de l'apprentissage, comme par exemple des compétences sociales telles que le travail en équipe, sens critique, ainsi que des relations professionnelles. Après les études les compétences sont différenciées en compétence professionnelle (Savoir spécialisé, Force dans la mise en oeuvre, orientation professionnalisante), compétence méthodique (Elaboration de solutions, Gestion de la complexité, Méthodes de la recherche appliquée), Compétences de soi (Autonomie, Orientation but et résultat, agir de manière responsable, la volonté d'apprendre), ainsi que les compétences sociales (Travail en équipe, Communication, agir de manière interdisciplinaire). L'expérience du monde du travail lie la pratique métier, de travail et d'entreprise. Elle résulte de différentes expériences du marché du travail. Elle résulte des expériences faites sur le marché du travail. Et elle est ensemble avec le lien avec la pratique pendant les études, l'assimilation personnelle et le développement des étudiant-e-s la base réelle d'un profil HES spécifique.

## II. Revendications

Sur la base du profil HES ont été édités les revendications suivantes, qui devraient garantir l'employabilité et la réputation excellente des diplômé-e-s HES. Ces revendications s'adressent aux décideurs auprès de la confédération et des cantons, ainsi qu'aux HES.

### **1. Maintien d'un profil qui a fait ces preuves**

Les HES gardent et renforcent leur qualité. Elles mènent à un diplôme HES, qui suit en règle une formation professionnelle. Cette position doit être clairement désignée. Pour cette raison les HES représente et communique le profil HES vers l'extérieur.

### **2. Dénomination claire**

L'abandon du libellé « HES » respectivement « Haute Ecole » dans le nom de la Haute Ecole amène une perte d'identité et n'aide pas à l'orientation. Pour cette raison les HES doivent garder le libellé « HES » respectivement « Haute Ecole » dans leur nom officiel d'école – au moins dans une annexe.

### **3. Garantir une formation de qualité**

Les HES brillent avec leur conditions accompagnement aux études (nombre de professeurs /chargés de cours par rapport au nombre d'étudiant-e-s). Ces conditions doivent être maintenues.

### **4. Développer la recherche appliquée et le conseil**

Les filières HES doivent être couplées avec la recherche appliquée. Les innovations et transferts de pratique profitent directement à l'économie et à la société. Les HES reçoivent les moyens financiers supplémentaires, qui sont nécessaires pour développer leur travail de recherche appliquée et pour rester concurrentielle.

### **5. Inclure des chargés de cours venant de la pratique**

L'expérience pratique des chargés de cours HES est un élément clé pour garantir le profil HES. Cela est la condition pour que les chargés de cours puissent transmettre du savoir appliquée aux étudiant-e-s. Pour cela la relève des cercles HES doit être massivement renforcé. Entre autres les HES doivent faire attention en engageant des professeurs titulaires de ne pas prendre uniquement des PhD, mais aussi des personnes venant de la pratique.

### **6. Garantir un degré élevé d'employability**

Les diplômé-e-s HES sont opérationnels directement après leurs études. Ils montrent un degré d'employabilité très élevé, qui leur facilite la rentrée est la stabilité dans le monde du travail. Les chances excellentes des diplômé-e-s HES sur le marché de travail doivent être assurées dans le futur.

### **7. Filière d'étude en lien avec le marché du travail (pratique)**

Dans certaines filières HES, il n'est partiellement à cause des noms à la mode en langue étrangère pas claire quel sera secteur de travail futur des diplômé-e-s. Pour cette raison, les HES doivent toujours tenir compte de la situation du marché du travail. (Employabilité)

### **8. Définir une admission précise**

Le profil des diplômé-e-s HES est très fortement lié aux expériences pratiques qu'ils ont acquises avant les études. Pour cette raison, les règles d'admission ont une grande influence sur le profil des diplômé-e-s. La voie d'accès principale doit être l'apprentissage avec maturité professionnelle. Par conséquent les étudiant-e-s HES ont terminé une formation professionnelle de base dans la branche spécifique. Les exigences du stage pré-HES pour des titulaires de la maturité gymnasiale doivent être défini de manière nationale, afin d'éviter toute différence.

### **9. Renforcer la coopération et les échanges**

Les HES collaborent, malgré leur position autonome et garantissent ainsi une offre diversifiée, ainsi qu'un certain décloisonnement. Actuellement les HES abusent du monde de la concurrence. La mobilité des étudiant-e-s et des professeur-e-s ou chargé-e-s de cours est à encourager.

## 10. Soutenir la formation sur toute la durée de vie

Les Bachelors HES rejoignent habituellement dans le monde du travail après les études. Ils acquièrent de l'expérience et affinent leurs compétences. Les compétences et expériences acquises dans le monde du travail sont à prendre en compte pour une formation continue du type Master.

## 11. Des diplômé-e-s HES dans des commissions

Actuellement, diverses commissions fédérales et cantonales sont composées uniquement de personnes qui détiennent un titre universitaire. Dans le futur, ces commissions devront également accueillir des diplômé-e-s HES.

## 12. Filières Masters consécutives

Seul un petit nombre de Bachelor HES peuvent atteindre le niveau Master d'une HES. De même que le passage à une université n'est pas systématique pour un-e diplômé-e HES. Pour les diplômé-e-s Bachelors universitaires, l'accès à la filière master dans une université n'est en général pas limité (90% des Bachelors universitaires font des études master).

Revendication : Les Bachelors HES doivent avoir les mêmes possibilités que les Bachelors universitaires, de suivre des études Master.

## 13. Offrir la possibilité de faire le doctorat

Actuellement il n'est pas possible dans une HES d'effectuer un doctorat. Il n'est cependant pas admissible que cette offre n'existe qu'au niveau universitaire. Pour ces raisons la possibilité de faire un doctorat doit être établie à moyen terme dans les HES.

## III. Mesures pris par les HES

Pour renforcer et sécuriser le profil HES il est nécessaires que la confédération et les HES et d'autres institutions prennent des mesures concrètes. Dans la suite les 13 revendications ont été déclinées en mesures concrètes. Ces mesures devraient prendre en compte les diverses phases de l'intéressé d'une formation HES jusqu'au diplômé-e, la HES en tant qu'ambassadrice et facteur économique. En conséquence la mise en oeuvre du profil HES est en relation direct avec l'employabilité indiquée, le transfert de la pratique aux études et au Marketing de la HES. La mise en oeuvre a également une influence indirecte sur les voies de formation des personnes intéressées.



### Mesures des HES avec un focus sur le **champ d'action avant les études**

Mots clés <sup>(1)</sup>	Mesures / Actions	Remarques
Identité (1)	Les HES se mettent d'accord sur une stratégie de communication commune, afin de renforcer l'identité et les avantages de leur formation de base et continue.	La conférence des directeurs des HES suisse KFH représente la marque HES vers l'extérieur (en Suisse et à l'étranger). Elle représente entre autres les intérêts envers la confédération, les cantons, les institutions et le public en général. C'est pour cette raison que la communication est primordiale.
Admission (8)	Les HES formulent la qualification nécessaire qui doit être atteint via le stage pré-HES d'une année pour tous ceux qui ont fait la maturité	Les HES sont favorables à l'admission des personnes avec une maturité gymnasiales. Par contre l'expérience d'une année qui est demandé n'est pas défini en détail et laisse beaucoup de place à l'interprétation. Si la

<sup>1</sup> Fait référence à la revendication du même titre



*gymnasiale. A côté de la compétence matière et méthodique, il est très important que des des compétences sociales « adapté-e-s au domaines d'études » soit acquis.*

*part de ces étudiant-e-s augmente, le travail du corps enseignant s'accroît ou alors le transfert de la pratique et le profil HES en soit risque d'en souffrir.*

## Mesures de HES avec un focus sur le **champ d'action pendant les études**

Mots clés	Mesures /actions	Notes
Pris en compte acquis (10)	<i>Les HES se mettent d'accord sur une manière de prendre en compte les acquis d'autres formation continue ou du travail pratique pour les études Master.</i>	<i>La prise en compte des acquis de la formation continue ou de la vie professionnelle pour les études Master est traitée actuellement de manière très différente par les HES. Comme avec le décroisement l'étudiant-e peut s'attendre à une transparence et une compréhension du système.</i>
Encadrement (3)	<i>Les HES font attention aussi dans le futur lors de la planification d'une filière de garder le même type d'encadrement.</i>	<i>L'encadrement (nombre d'étudiant-e-s par professeur) dans la formation HES se trouve entre 6.5 (Musique, Théâtre etc) et 27.9 (psychologie appliquée). Il est parfois influencé par le type d'enseignement (individuel ou en groupe) ou l'infrastructure (place de laboratoire). A l'université la relation étudiant-e professeur bouge de 1 :40 jusqu'à 1 :65.</i>
Financement (3, 4, 13)	<i>Les HES se mettent d'accord sur une nouvelle solution possible et une approche commune pour une clé de répartition juste.</i>	<i>Les sept HES public sont financé pour la plus part par l'administration public, dont les cantons ont la part la plus grande. Pour le financement par la confédération il est déterminant, combien de moyens tiers (indemnités des missions de recherche et des services) la HES reçoit. Les HES se concentrent en général sur la recherche appliquée, les universités sur la recherche fondamentale. La recherche fondamentale est financée principalement par la confédération. En conséquence les HES cherchent beaucoup plus de moyens tiers, que les Universités. HES : Financement par la Confédération (20%), Cantons (60%), privées (20%) ; Université : confédération (45%), Cantons (40%) Privées (15%).</i>
Financement de la recherche (4)	<i>Les HES demandent également du financement pour la recherche auprès du Fonds National Suisse (FNS).</i>	<i>En 2008 les HES n'ont reçu que 2.2% des moyens pour la recherche du Fonds National Suisse. Ce qui veut dire : des 450 mio. CHF uniquement 10 mio. ont été attribué à des HES.</i>
Traitement égalitaire (12, 13)	<i>Les HES changent leurs conditions d'admission aux études master, afin que toutes les diplômé-e-s Bachelor puissent suivre des études master dans leur domaine.</i>  <i>Si une offre manque dans la HES et qu'elle ne peut pas être assuré dans un futur proche, la perméabilité vers d'autres Hautes Ecoles doit être assuré.</i>	<i>Aux Universités 90% des titulaires bachelors continuent leurs études, afin d'obtenir un master. L'offre de places d'études et en conséquence vaste. Dans les HES la situation est différente : Les places d'études sont délibérément limitées. Il s'agit d'un traitement inégalitaire.</i>
Direction (11)	<i>Les HES attribuent un certain poids à l'expérience du travail pratique, lors du recrutement des personnes pour les positions à grande responsabilité. Avec une qualification égale des personnes ayant un Background HES sont préconisé.</i>	<i>Actuellement les positions à haute responsabilité dans les HES sont presque toutes occupées par des personnes ayant une formation universitaire.</i>
Mobilité (9)	<i>Les HES collaborent ensemble, afin d'encourager la mobilité des étudiant-e-s.</i>	<i>Pour les étudiant-e-s d'aujourd'hui une mobilité parmi les HES est malgré Bologne et études modulaire – en contraire des études partielles à l'étranger – presque impossible.</i>
Promotion de la relève	<i>Les HES développent des modèles de promotion de la relève, afin de gagner des</i>	<i>Aujourd'hui il manque une promotion de la relève ciblée. Pour cela un modèle de</i>

Mots clés	Mesures /actions	Notes
	<i>diplômé-e-s HES.</i>	<i>carrière attractif pour les diplômé-e-s Master HES est à élaborer. Ce modèle devra permettre aux diplômé-e-s Master de faire des expériences dans l'enseignement dans le domaine de travail respectif.</i>
Expérience pratique (5)	<i>Les HES garantissent que leur corps d'enseignant bénéficie d'un minimum de trois années d'expérience pratique dans le domaine respective.</i>	<i>De plus en plus de diplômé-e-s universitaires (avec un doctorat) très jeunes sont engagés dans le corps enseignant. Ceci est dommage, car l'expérience professionnelle a une influence particulière sur le profil HES.</i>
Titre de professeur (5, 13)	<i>Les HES assurent que le titre de professeur peut également être attribué à des personnes avec un diplôme bachelor, un diplôme HES ou une autre qualification adéquate.</i>	<i>Actuellement il n'est pas possible de faire un doctorat en HES. Cela est d'une côté une inégalité vis-à-vis des universités. D'autre côté on voit une tendance, que même en HES on donne de titres de professeur à des personnes avec un master ou un doctorat universitaire. Des personnes avec une expérience de travail exceptionnelle peuvent être prises en compte qu'en cas d'exception.</i>

#### Mesures des Hautes Ecoles avec un focus sur le **champ d'action post-études**

Mots clés	Mesures/actions	Notes
Monde du travail, référence (6,7,9)	<i>Les HES intègrent activement le monde du travail dans le développement de leurs offres de formation.</i>	<i>Afin de sécuriser les offres d'études, leur contenu et la communication sur le marché du travail, il faut inclure le monde du travail de manière institutionnalisé (aujourd'hui il y a un marché des étudiants, c'est-à-dire, l'offre se base sur la demandes des étudiant-e-s potentiels).</i>
Dénomination (2)	<i>Les HES se mettent d'accord d'utiliser une dénomination claire dans la langue du pays pour tous leur diplômes des différentes filières.</i>	<i>Les dénominations des diplômes deviennent de plus en plus modernes et attractives. Mais bien souvent ces termes rendent les contenus des études nébuleux. Ce qui rends plus difficile la rentrée dans le monde de travail pour les diplômé-e-s. Exemple : « Visual Communication an d Iconic Research. »</i>
Marque ombrelle (2)	<i>Les HES font attention d'avoir les termes « Haute école spécialisée » ou « HES » dans leur nom officielle et de le communiquer vers l'extérieur.</i>	<i>Aujourd'hui une HES porte très souvent un nom qui ne l'identifie pas clairement comme telle. Les termes « Hautes écoles spécialisée » ou « HES » manquent dans le nom. Cela amène une perte de l'identité HES et comporte le risque d'une confusion entre les différents types d'écoles. La marque HES en sort affaibli de même le profile HES. Les universités ne connaissent pas ce problème grâce à leur marque « Université » unifiée.</i>
Recrutement (5, 11)	<i>Les HES adressent leurs offres d'emploi pour les postes d'enseignement également à des diplômé-e-s HES. Dans le cas d'une qualification égale les diplômé-e-s HES sont préconisé diplômé-e-s universitaires.</i>	<i>Selon une statistique OFS de 2008, uniquement 14% du personnel HES sont issus d'une formation HES.</i>
Remplacement (11)	<i>Les HES proposent des personnes issus de formations HES pour des postes dans des commissions importantes.</i>	<i>Dans la plupart des commissions et organes – même dans l'environnement HES – siègent uniquement des personnes avec une formation universitaires (par ex. : CFHES avec 14 membres de 15 ; Le team d'expert « Life Sciences » du CTI complètement)</i>

#### IV. Marche à suivre

FH SUISSE souhaite discuter les revendications et mesures élaborées avec les HES, avec l'objectif de se mettre d'accord si possible sur un soutien respectif et une marche à suivre commune.