

3e cycle de formation dans les Hautes écoles spécialisées (PhD)

**Fondement (ébauche) pour l'évènement de FH SUISSE du 20 juin 2014 à
Berne.**

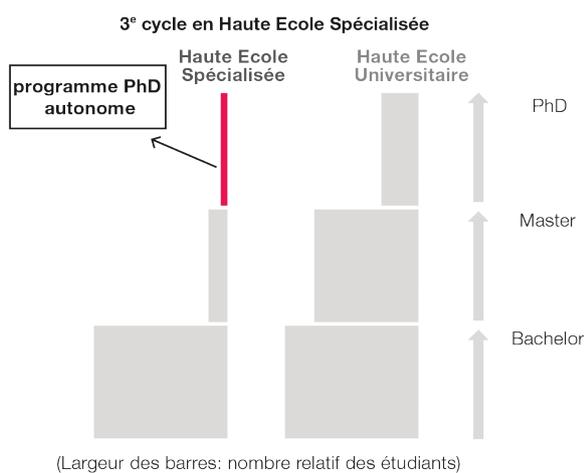
Zürich, le 16 juin 2014

FH SUISSE est l'association faitière des diplômé-e-s de tous les domaines des hautes écoles spécialisées (HES) regroupant 38 organisations membres. Actuellement, FH SUISSE compte 46 000 membres. Le troisième cycle en Haute école spécialisée est un des dossiers actuels de la politique de formation chez FH SUISSE.

En un mot

FH SUISSE demande l'inclusion d'un troisième cycle de formation (PhD) en Haute école spécialisée. Ce cycle s'oriente vers un profil appliqué et pratique de la Haute école spécialisée. Les étudiants de la Haute école spécialisée peuvent ainsi effectuer les trois cycles d'études (Bachelor, Master, PhD) sans devoir changer de type de Haute école.

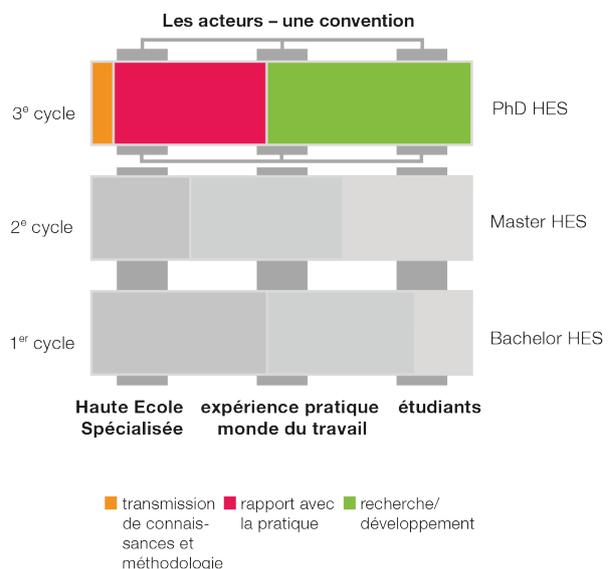
Le troisième cycle en Haute école spécialisée n'est pas „une affaire de grandes quantités“. Il s'adresse aux étudiants qui sont intéressés par un approfondissement de leurs connaissances dans la Recherche appliquée et Développement et par l'addition des compétences concernées.



Les diplômé-e-s des Hautes écoles spécialisées bénéficient d'une excellente réputation en tant que personnel qualifié et dirigeant. Avec le troisième cycle, les Hautes écoles spécialisées préparent les futurs diplômés à des devoirs à l'intersection entre la pratique et la recherche en économie, dans la société et la culture. Un champ d'activité est donné par la Haute école spécialisée elle-même : Les Hautes écoles spécialisées ont la possibilité de recruter les professeur-e-s et chercheurs/chercheuses parmi

leur propres diplômé-e-s PhD. Cette démarche renforce le profil des Hautes écoles spécialisées, qui bénéficie de cette façon d'enseignant diplômés HES („des détenteurs de profils forment les aspirants au profil“).

Trois acteurs marquent le profil de la formation en Haute école spécialisée : les étudiant-e-s, la pratique professionnelle/marché du travail et la Haute école spécialisée. Pour le PhD en Haute école spécialisée ces trois acteurs signent une convention de collaboration qui définit le cadre des études, ce qui correspond à du jamais vu. La convention définit de manière obligeante le cadre des études PhD, grâce à des critères de rendement, de volume des études, les responsabilités et l'encadrement. Au niveau du contenu, les études PhD des nouvelles connaissances pour la pratique professionnelle/monde du travail et pour l'enseignement.

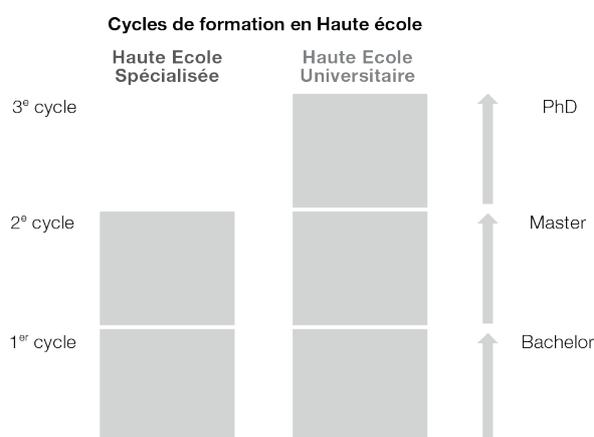


CLASSEMENT

La Suisse connaît selon la Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE), trois types des Hautes écoles: La Haute école spécialisée, la Haute école universitaire (Université, EPF) et la Haute école pédagogique (HEP). Ces hautes écoles «de type différents, mais de même niveau» forment dans leur ensemble, le paysage des Hautes écoles suisses et se différencient principalement dans leurs missions et fonctions. Le profil de la Haute école spécialisée se caractérise par une orientation vers l'application et la pratique. Les étudiants des Hautes écoles spécialisées se préparent à l'exercice d'activités professionnelles, qui requièrent selon le domaine d'étude, l'application de connaissances et de méthodes scientifiques, ainsi que des aptitudes créatrices et/ou artistiques. L'enseignement et la recherche font partie des devoirs des Hautes écoles. Elles offrent des services et décernent des grades académiques.

La LEHE ne se prononce pas sur le troisième cycle. La loi n'exclut pas le troisième cycle en Haute école spécialisée. Fin 2013, le Conseil Fédéral a cependant soutenu l'impossibilité de déduire un droit de promotion en Haute école spécialisée au regard des objectifs de la LEHE («de type différents, mais de même niveau»). Il a toutefois ajouté que c'est l'autorité du Conseil des hautes écoles (nouvel organe de la LEHE) qui définit l'attribution des cycles sur les différents types de Hautes écoles.

Les diplômé-e-s des Hautes écoles spécialisées peuvent actuellement effectuer le troisième cycle uniquement dans une Haute école universitaire. Ce chemin les emmène loin des Hautes écoles spécialisées, respectivement s'écarte de ce profil et est partiellement parsemé d'obstacles et de barrières (manque de perméabilité ou perméabilité entravée). Dans certains domaines des Hautes écoles spécialisées il n'y a pas de correspondance universitaire. La formation en Haute école spécialisée limite les possibilités de formation pour les diplômé-e-s de ces filières. Le troisième cycle en Haute école spécialisée comblerait cette lacune et compléterait les possibilités de formation.



«Grâce au troisième cycle je peux aborder un sujet essentiel pour les écoles suisse. Cependant pour avoir une discussion avec mon directeur de thèse, je dois passer onze heures dans le train.»

Katja Iseli, Master HES en psychologie appliquée, actuellement étudiante en troisième cycle à Universität Hildesheim (DE)

Les profils différents des types de Haute écoles, correspondent au besoin de l'économie, de la société et de la culture qui demande des personnalités formées de manières différentes. Les étudiant-e-s expérimentent le profil de la Haute école spécialisée, entre autres via le travail d'encadrement et d'en-

seignement des professeur-e-s dans les matières concernées. Pour cette raison il est essentiel que le personnel enseignant ai „assimilé“ le profil Haute école spécialisées. Si aujourd’hui une position requérant un doctorat se libère, seules les candidatures des diplômé-e-s de Haute écoles universitaires peuvent être prises en compte. Cela pourrait changer avec l’introduction du troisième cycle en Haute école spécialisée. Le troisième cycle permettrait la qualification Haute école spécialisée d’une relève pour l’enseignement et la recherche en Haute école spécialisée. De cette façon la formation de personnel qualifié serait effective pour le „marché du travail HES“. Toujours avec la vision : des détenteurs de profils forment les aspirants au profil.

«Les études PhD me permettraient de valider mes expériences dans la recherche. De plus un PhD est souvent demandé pour des postes de professeurs en Haute école spécialisée, corollaire d’une situation paradoxale des diplômés universitaires devant être engagé pour ces postes. Pour rester cohérent et garder le profil HES, les étudiant-e-s HES devraient être formés par les diplômé-e-s HES.»

Alain Mermoud, Dplômés Master HES



Dans les classements internationaux sur l’innovation, la Suisse est toujours dans les premiers rangs. Selon le Conseil Fédéral les Hautes écoles spécialisées assument «leur rôle de moteurs d’innovation pour l’économie et la société, grâce à leurs performances dans la recherche appliquée». Le troisième cycle de formation en Haute école spécialisée continuerait à développer de manière importante la collaboration dans le cadre de la recherche appliquée entre la Haute école spécialisée et le monde de l’économie/la société. Les diplômé-e-s du cycle PhD représenteraient une intersection supplémentaire entre la théorie et la pratique, entre recherche et application. Cette intersection serait de la plus haute utilité pour le marché du travail local et pour la Suisse.



«Recherche, innovation et personnel spécialisé et qualifié sont les garants du succès de notre forte économie. De plus dans un contexte international on voit que notre système de formation dual livre des résultats stables et durables. L’économie a besoin d’une recherche appuyée largement dans toutes les Hautes écoles.. Le conseil FH SUISSE a traité la thématique de manière critique et est arrivé à la conclusion que la recherche HES peut s’appliquer au niveau PhD – la grande proximité avec la pratique serait le critère du succès ».

*Martin Geissmann,
Vice-président du conseil FH SUISSE,
Head Recruiting Swiss Re*

1ère Déclaration

FH SUISSE revendique le troisième cycle en Haute école spécialisée. Il garantit une sécurisation et un renforcement du profil de la Haute école spécialisée en enseignement et recherche. Le troisième cycle comble la lacune dans la voie des qualifications des étudiants en Haute école spécialisée.

Il garantit du point de vue de FH SUISSE, que l’objectif qui se trouve dans la formulation juridique «types de Haute école équivalent mais différent» est réalisé.

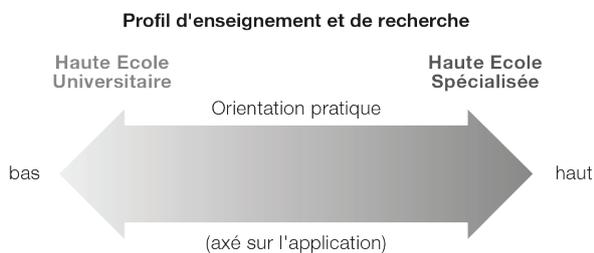
BASES

Profil de formation en Haute école spécialisée

Les Hautes écoles spécialisées offrent des formations orientées pratique et professionnalisantes. Selon la loi sur les Hautes écoles spécialisées, les étudiant-e-s sont préparé-e-s à des activités professionnelles, qui „requièrent selon le domaine d'étude, l'application de connaissances et de méthodes scientifiques, ainsi que des aptitudes créatrices et/ou artistiques“. La LEHE annule la loi sur les Hautes écoles spécialisées début

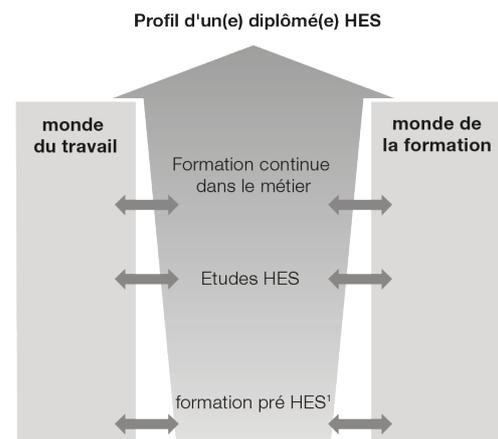
2015. La continuation du profil orienté pratique de la Haute école spécialisée est assurée dans la LEHE. Il existe une interaction constante entre enseignement et recherche/développement.

Le profil de formation de la Haute école spécialisée se compose – de manière simplifiée – de trois éléments: transmission de connaissances et méthodologie, rapport avec la pratique ainsi que recherche/ développement.



«Profil HES» de FH SUISSE

FH SUISSE a mis sur pied en avril 2010 le profil des diplômé-e-s des Hautes écoles spécialisées. Ce «Profil HES» montre de manière pragmatique le haut degré d'employabilité des diplômé-e-s HES avec leurs quatre compétences clés, ainsi que leur aptitudes au niveau de l'expérience du monde du travail. Les compétences clés sont les compétences qu'ont les diplômé-e-s à l'issue de leurs études HES. L'expérience du monde de travail prends en compte l'orientation envers l'application et la pratique, que les diplômé-e-s on vécu tout au long de leur formation (avant et pendant les études en Hautes écoles spécialisées).



¹– apprentissage / maturité professionnelle
– maturité spécialisée
– maturité gymnasiale avec une année d'expérience pratique
(Source: www.fhprofil.ch)

Les quatre compétences clés (compétences à l'issue des études; valables pour les cycles Bachelor et Master):

- *Compétences métier* (Savoir spécialisé, Force dans la mise en œuvre, Orientation professionnalisante)
- *Compétences méthodiques* (Elaboration de solutions possibles, gestion de la complexité, Méthodes de la Ra&D)
- *Compétence de soi* (Autonomie, orientation objectif et résultat, agir de manière responsable, volonté d'apprendre)
- *Compétence sociale* (Travail en équipe, Communication, Agir de manière interdisciplinaire)

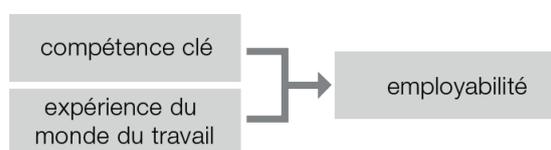
Expérience du monde du travail:

La voie de formation duale permet aux jeunes, d'acquérir de l'expérience professionnelle pratique en entreprise tout au long de leur formation professionnelle de base. Par conséquent, avant

le début des études HES, le/la futur-e étudiant-e a déjà plusieurs expériences du monde de travail à son actif. Le stage obligatoire d'une année pour les intéressé-e-s avec une maturité gymnasiale, garantit également une expérience spécialisée du monde du travail.

Pendant les études le rapport avec la pratique garantit un échange actif et intensif avec le monde du travail.

Employabilité des diplômés HES



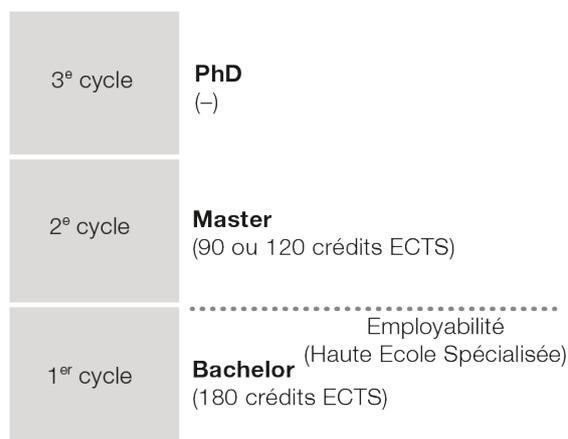
(Source: www.fhprofil.ch)

Modèle de cycles de formation en HES

La réforme de Bologne divise la formation HES en trois cycles : 1er cycle (Bachelor), 2e cycle (Master), 3e cycle (doctorat- ou PhD). Les lois spécifiques de la Suisse se réfèrent à ce modèle des cycles. Chaque cycle mène à un diplôme de Haute école et transmet certaines compétences (compétences à l'issue des études). Les Hautes écoles spécialisées offrent aujourd'hui des formations Bachelor (1er cycle) et Master (2e cycle). Ces deux cycles se différencient dans la profondeur du savoir transmis, dans l'acquisition du savoir de contexte, en vue d'un travail de recherche, ainsi que dans les objectifs de compétences. A l'issue des études Bachelor, l'employabilité pour le domaine professionnel correspondant est acquise. (Exception: quelques filières des arts et

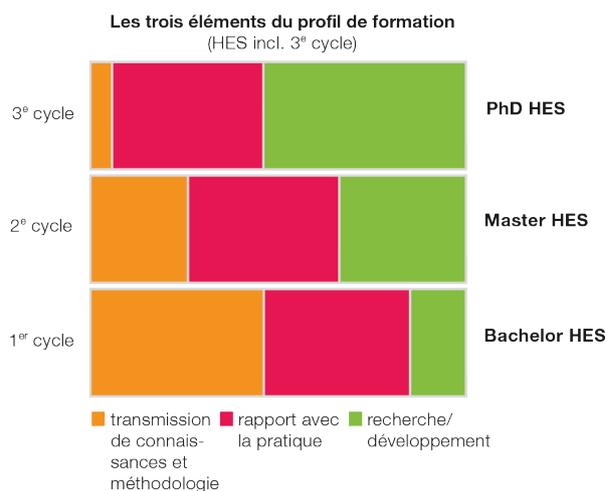
de la psychologie appliquée). La conclusion d'un cycle qualifie pour le cycle prochain dans le domaine correspondant.

Modèle des cycles de formation en Haute école



Les études Bachelor demandent un investissement de travail correspondant à 180 Crédits ECTS, les études Master 90 ou 120 Crédits ECTS. Pour le moment il n'y a pas de Crédits ECTS attribué au troisième cycle. (PhD).

Le profil de formation orienté vers la pratique de la Haute école spécialisée est fortement présent dans les études Bachelor et Master. Selon le domaine d'étude la pondération entre la transmission de connaissances et la méthodologie, le rapport avec la pratique, ainsi que la recherche/développement varie. Ce serait également le cas dans le troisième cycle de formation en Haute école spécialisée.



2e déclaration

Le troisième cycle de formation en Haute école spécialisée applique le profil HES existant et à succès et mets en relation de manière appropriée – comme pour les études bachelor et master - les trois éléments, transmission de connaissances et méthodologie, rapport avec la pratique, ainsi que recherche/développement. Le troisième cycle s'ajoute aux deux cycles précédents en Haute école spécialisée. Il complète le „profil HES“ existant des diplômé-e-s des Hautes écoles spéciales.

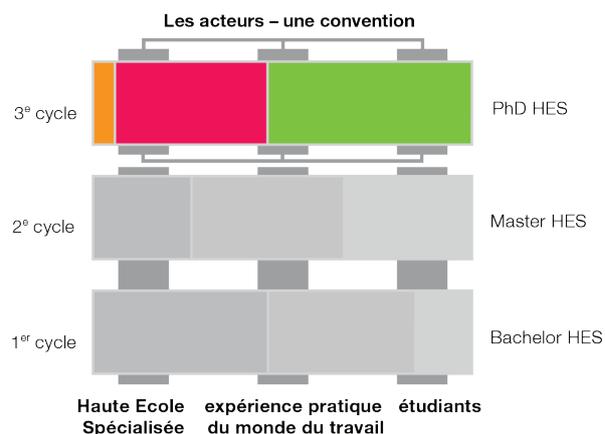
MISE EN OEUVRE

Idée conceptuelle – Convention

Le profil de formation en Haute école spécialisée se fonde sur le transfert entre la pratique et la théorie. Les acteurs correspondants (pratique professionnelle/monde du travail et Haute école spécialisée) garantissent aux étudiant-e-s, que le diplôme Bachelor- respectivement Master les prépare à une activité exigeante dans le champ professionnel de la filière d'étude.

Le lien entre étudiant-e-s, pratique professionnelle/monde du travail et Haute école spécialisée est une «caractéristique» au niveau conceptuel de la formation en Haute école spécialisée. Ce critère sera formalisé au troisième cycle en différence des cycles Bachelor et Master. Les trois parties

signeront une convention. Dans cette convention un règlement sera appliqué à l'étendue des études, l'encadrement, aux responsabilités, au lieu d'étude,- respectivement de travail, au salaire, au financement, aux critères de performances et autres. La convention est obligante pour les trois parties.



Niveau de contenu

L'objectif de la formation en Haute école spécialisée est celui d'acquérir la compétence qui permet d'agir dans un domaine professionnel défini. Cette compétence se compose de différentes compétences uniques et de l'expérience pratique (c.f. «Profil HES»). En s'appuyant sur les compétences d'entrée (au début des études), les étudiants développent leur profil de compétences pendant les études en vue des compétences de sortie prévues par la filière. Le cadre de qualification national pour le domaine des Hautes écoles (nqf.ch-HS) décrit à l'aide des éléments de descriptions (descripteurs) le niveau de contenu des études. Cette forme devra également s'appliquer au troisième cycle de formation en Haute école spécialisée.

Domaine de compétences	Master ¹	PhD (HEU) ¹	PhD (HES) ² (NOUVEAU)
	Un diplôme de type Master est obtenu par des personnes, qui ...	Un PhD est obtenu par des personnes, qui ...	Un PhD en Haute école spécialisée est obtenue par des personnes, qui ...
Connaissances et compréhension:	...ont fait la preuve de connaissances et d'un niveau de compréhension qui font suite à et/ou renforcent ceux qui relèvent du diplôme de bachelor. Ces acquis fournissent une base ou des possibilités pour développer ou mettre en oeuvre des idées de manière originale, le plus souvent dans le cadre d'une recherche ;	... ont fait la preuve de connaissances étendues dans un domaine d'études et de leur maîtrise des méthodes de recherche associées à ce domaine;	...ont fait la preuve de connaissances étendues d'un domaine d'étude et de pratique/environ de travail correspondante, ainsi que de maîtrise des méthodes et aptitudes de recherche associée à ce domaine.

Application des connaissances et de la compréhension:	... sont en mesure d'utiliser leurs connaissances, leur compréhension ainsi que leurs capacités à résoudre des problèmes dans des situations nouvelles ou inconnues, dans des contextes élargis (ou pluridisciplinaires) en rapport avec leur domaine d'études;	... ont démontré la capacité de concevoir, de planifier, de mettre en oeuvre et d'adapter un processus complet de recherche dans le respect de l'intégrité scientifique requise ; ... ont contribué, par une recherche originale et substantielle, à repousser les limites du savoir, en développant des travaux scientifiques d'envergure, dont certains méritent une publication nationale ou internationale selon les standards usuels;	... ont démontré la capacité de concevoir, de planifier, de mettre en oeuvre et d'adapter un processus complet de recherche appliquée dans le respect de l'intégrité scientifique requise; ... ont contribué, par une recherche originale et substantielle, à repousser les limites du savoir, en développant des travaux scientifiques d'envergure qui peuvent être appliqués directement dans la pratique ou utilisés pour le développement d'un domaine d'études et de recherche .
Capacité de former des jugements	... sont capables d'intégrer des connaissances, de maîtriser la complexité ainsi que de formuler des avis, à partir d'informations incomplètes ou limitées, qui intègrent une réflexion sur les responsabilités sociales et éthiques de l'application de leurs connaissances et de leurs jugements;	... sont capables d'analyser, d'évaluer et de synthétiser de manière critique des idées nouvelles et complexes;	... sont capables d'analyser, d'évaluer, de synthétiser et de mettre en oeuvre, de manière critique des idées et connaissances nouvelles et complexes;
Savoir-faire en termes de communication	... sont capables de communiquer clairement et sans ambiguïté, à un public spécialisé et non spécialisé, leurs conclusions ainsi que les connaissances et principes sous-jacents;	... sont capables de communiquer sur leur domaine d'expertise avec leurs pairs, la communauté scientifique au sens large, ainsi que le grand public;	... sont capables de communiquer et de collaborer dans leur domaine d'expertise avec leurs pairs, la communauté scientifique au sens large, ainsi que le grand public;
Capacités d'apprentissage en autonomie	... possèdent les stratégies d'apprentissage qui leur permettent de poursuivre des études de manière autonome	... sont capables, dans le cadre des contextes académiques et professionnels, de contribuer aux progrès technologiques, sociaux ou culturels dans une société du savoir.	... sont capable, dans le cadre des contextes académiques et professionnels, de contribuer aux innovations technologiques, sociaux ou culturels et de participer de manière importante à leur application et contribuent ainsi selon demande et activité de manière centrale à la société du savoir et du travail.

Tableau: Descripteurs Master et niveau PhD (source: ¹ nqf.ch-HS; ² FH SUISSE)

3e déclaration

Une convention entre l'étudiant-e, la pratique professionnelle/monde du travail et la Haute école spécialisée constitue la base conceptionnelle du troisième cycle de formation en Haute école spécialisée. Cette convention est obligante pour les trois parties. Le troisième cycle en Haute école spécialisée a comme objectif de contenu de gagner de nouvelles connaissances pour la pratique professionnelle/monde du travail, ainsi que pour l'enseignement.

ANNEXE

Texte du domaine HES «Technique et Informatique»

(Remarque: des contributions d'autres domaines suivront.)

Dans ce texte Franz Baumberger, responsable recherche appliquée et développement du département „Technique et Informatique“ de la Haute école spécialisée bernoise, mets en lumière les perspectives du troisième cycle de formation en Haute école spécialisée pour le domaine «Technique et Technologies de l'information».

Dans notre domaine sont traités des thèmes qui ont un lien direct avec les questions du domaine économie et de la société. Les mandants sont inclus directement dans les projets. Les prérequis pour pouvoir proposer un troisième cycle en Haute école spécialisée sont le lien avec la pratique, la scientificité ainsi que la reconnaissance de la communauté scientifique.

Continuité dans la recherche: un prérequis

Le troisième cycle doit être un programme d'études avec une structure et un volume bien défini comme la formation Bachelor ou Master. Le programme d'études devrait être soumis aux directives d'accréditations selon la LEHE et ses standards de qualité et devrait être vérifié par une accréditation de l'institution et/ou du programme. La Haute école s'engage à ce que l'étudiant puisse effectuer son programme, indépendamment du fait que le directeur de thèse quitte la Haute école ou soit absent pour une autre raison. Une obligation de création de groupes de recherche et/ou des instituts doit être établie, proposant ainsi un mélange équilibré de divers projet sur une période plus longue. La continuité dans la recherche est le mot d'ordre.

La Haute école doit créer ou établir un collège de gradué-e-s dans lequel se retrouvent et se connaissent les étudiants PhD et leurs conseillers/conseillères afin que ces derniers/ères puissent se remplacer dans le cas d'une urgence.

Idéalisé et reconnu à l'international, le programme-PhD compte au moins 180 Crédits ECTS. Cela représente le même volume de travail que trois ans d'études à plein temps. Un tel programme pourrait – comme dans le cas du «Master of Science in Engineering» qui bénéficie déjà aujourd'hui d'une convention de travail individuel – être défini par une convention entre la Haute école, les étudiant-e-s et le monde de l'économie/la société. On pourrait donc définir sur quels projets un-e étudiant-e travaille, combien de temps il/elle a à disposition et quelles sont les prestations à fournir par les partenaires du projet et la Haute école. La composition de la prestation pour l'étudiant-e serait également à régler. Les résultats de la recherche devraient pouvoir être présentés à la communauté scientifique – sans mention de noms.

Coût pour le corps intermédiaire

Le corps intermédiaire idéal d'un groupe de recherche présuppose diverses compétences. Il faut des personnes avec un lien fort avec la pratique et des personnes avec une base scientifique théorique forte. Avec ce seul mélange, il est possible de trouver des solutions applicables à des problèmes spécifiques. Ainsi, les connaissances et compétences du praticien et du théoricien se complètent. Le corps intermédiaire qui fait de la recherche dans le domaine «Technique et Technologie de l'information» se compose d'assistant-e-s avec une formation Bachelor- ou Master, des collaborateurs/collaboratrices scientifiques, des doctorant-e-s et des postdoctorant-e-s. La plus grande partie des coûts salariaux du corps intermédiaire est actuellement financé par des moyens de tiers. Le salaire moyen du corps intermédiaire s'oriente à un poste à 100%. Cela concerne également les doctorand-e-s. L'introduction du troisième cycle dans notre domaine, ne serait pas lié à une augmentation des coûts.

Un PhD autonome et adapté au profil en Haute école spécialisée demande les prérequis suivants:

- une continuité de recherche prouvée dans un domaine défini sur plusieurs années
- une composition large de projet dans ce champ de recherche (Projet KTI-, UE-,FNS etc.)
- un groupe de projet, composé idéalement de plusieurs professeurs et d'un corps intermédiaire large
- un groupe de recherche, qui se pose face à la «communauté» nationale et internationale dans des présentations et publications
- une Haute école, qui garantit la présentation de son programme d'études de manière contractuelle
- une économie et société, qui se donne l'assurance de moyens tiers et qui est ouverte à la publication des résultats

Et que reçoivent les Hautes écoles spécialisées?

Elles reçoivent:

- un troisième cycle autonome orienté vers l'application
- la base afin de recruter le personnel enseignant parmi sa propre relève et, grâce à cela
- un profil HES plus fort et plus marqué, car le personnel enseignant dispose des connaissances d'un apprentissage, d'un Bachelor, d'un Master et d'un PhD orienté pratique et application et «last but not least»
- une plus grande attractivité de l'apprentissage, car elle peut également mener à un titre académique.

Contact:

franz.baumberger@bfh.ch

ANNEXE

Questions/réponses sur la mise en oeuvre

Qu'est-ce qui plaide en faveur du modèle de mise en oeuvre de FH SUISSE?

Les ressources les plus importantes pour ce modèle existent déjà ou peuvent rapidement être mises sur pied grâce aux coopérations des Hautes écoles spécialisées. Le modèle gère fermement les rôles des trois acteurs (étudiant-e, monde du travail et Haute école spécialisée). Les prestations sont clairement définies. Le modèle crée de nouvelles perspectives pour le personnel enseignant, qui aide grâce à une sélection et un encouragement ciblé à renforcer la qualité et le profil des Hautes écoles spécialisées et ouvrent ainsi de nouvelles possibilités d'interactions entre enseignement et recherche (le travail interdisciplinaire caractérise le 3e cycle).

Dans certains domaines HES comme le travail social, la santé, ou les arts il n'y a pas d'équivalent dans les Hautes écoles universitaires. Pour ces diplômés il n'existe pas de possibilité d'effectuer un troisième cycle dans son domaine en Suisse. Ici – mais pas uniquement – la nécessité d'un troisième cycle est très élevée (selon les discussions de FH SUISSE avec les recteurs/rectrices resp. directeurs/directrices des Hautes écoles spécialisées). Il est important de trouver une nouvelle voie, afin de créer cette possibilité. Le modèle de FH SUISSE ouvre cette voie, qui garantit et renforce le profil des Hautes écoles spécialisées.

Pourquoi FH SUISSE utilise l'abréviation «PhD»?

La réforme de Bologne divise la formation en Haute école en 3 cycles: 1er cycle (Bachelor), 2e cycle (Master) et 3e cycle (Berlin Communiqué 2003, doctoral level). Les lois spécifiques de la Suisse se réfèrent au modèle des cycles (utilisation du terme «cycle d'études»). «PhD» est la traduction anglaise du mot doctorat/Dr.

Quelle est la position de FH SUISSE envers les modèles de coopérations ?

Les réflexions au sujet d'une continuation conséquente du profil Haute école spécialisée sont au premier plan du travail de FH SUISSE. Pour cette raison un programme propre aux Hautes écoles spécialisées est préféré. Les modèles de coopérations qui fonctionnent, constituent toujours une bonne solution, mais il est important que les deux types de Haute écoles (universitaire et HES) soient sur un pied d'égalité. Toutefois, dans ces modèles, la question de l'habilitation de la remise du titre par une Haute école spécifique se pose.

Existe-t'il déjà des réflexions au sujet de la charge de travail ainsi que des coûts ?

Oui, les réflexions dans un groupe de travail concerné ont été les suivantes : les études PhD devront durer trois ans et correspondront à une charge de travail équivalente à 180 crédits ECTS. Les étudiants en voie d'obtenir un doctorat travailleront en entreprises et à la Haute école spécialisée. Une convention règlera les modalités supplémentaires tel que le salaire, le travail de recherche, l'emploi, etc.

Quels diplômés HES sont concernés?

En principe ce programme s'adresse aux diplômés qui peuvent se qualifier pour un programme de recherche spécifique. Dans le cadre d'un approfondissement scientifique ce programme s'adresse aux personnes au bénéfice d'un diplôme Master consécutif, qui date au maximum de 5 ans. Une enquête de FH SUISSE de 2013 démontre que les diplômés d'une filière Master consécutif ont indiqué l'éventualité d'effectuer des études PhD.

FH SCHWEIZ
Dachverband Absolventinnen und
Absolventen Fachhochschulen

FH SUISSE
Association faîtière des diplômés
des Hautes Écoles Spécialisées

FH SVIZZERA
Associazione dei diplomati delle
Scuole Universitarie Professionali

FH SWITZERLAND
Association of Graduates of
Universities of Applied Sciences

FH SCHWEIZ
Auf der Mauer 1
8001 Zürich
Tel. 043 244 74 55
Fax 043 244 74 56
mailbox@fhschweiz.ch
www.fhschweiz.ch

FH SUISSE
Case postale 74
2822 Courroux
Tél. 032 422 35 50
Fax 032 422 34 13
mailbox@fhsuisse.ch
www.fhsuisse.ch

www.titelumwandlung.ch
www.fhmaster.ch
www.fhlohn.ch
www.fhprofil.ch
www.fhjobs.ch